



# *Structure de la phrase*

# TABLE DES MATIÈRES

**1. Rappel des catégories de mots**

**2. Structure de la phrase**

- **Phrase de base**
- **Phrase subordonnée**
- **Phrase coordonnée**
- **Phrase juxtaposée**

**3. Erreurs fréquentes**

**NOMS**

**VERBES**

**PRONOMS**

**DÉTERMINANTS**

*Rappel : catégories de mots*

**ADJECTIFS**

**PRÉPOSITIONS**

**ADVERBES**

**CONJONCTIONS**



# Rappel : catégories de mots variables

<b>MOTS VARIABLES</b>	
<b>Catégorie</b>	<b>Fonction</b>
• <b>Noms</b>	<b>Désignent une personne ou une chose.</b> <i>Ex. : Chat, table, bonheur, amitié, Québec.</i>
• <b>Pronoms</b>	<b>Remplacent le nom ou le groupe nominal.</b> <i>Ex. : Je, nous, celui-ci, la sienne, on, qui, que.</i>
• <b>Verbes</b>	<b>Expriment une action.</b> <i>Ex. : Courir, marcher, lire, vendre, voir, être.</i>
• <b>Déterminants</b>	<b>Introduisent le nom.</b> <i>Ex. : Le, la, les, des, cet, plusieurs, mes, sa.</i>
• <b>Adjectifs</b>	<b>Complètent et enrichissent le nom.</b> <i>Ex. : Bonne, pertinent, léger, beau, complexe.</i>

# Rappel : catégories de mots invariables

## MOTS INVARIABLES

Catégorie	Fonction
• <b>Prépositions</b>	Unissent un complément à un mot complété. <i>Ex. : À, pour, avec, sans, par, dans, parmi, en.</i>
• <b>Adverbes</b>	Complètent le sens du verbe ou de l'adjectif. <i>Ex. : Beaucoup, lentement, vite, tellement, très, plus.</i>
• <b>Conjonctions</b>	Relient deux éléments du discours. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Coordonnants</b> : Relient des unités syntaxiques de même nature. <i>Ex. : Mais, ou, et, donc, car, ni, or, soit.</i></li><li>➤ <b>Subordonnants</b>: Introduisent une phrase subordonnée à une phrase principale. <i>Ex. : Comme, parce que, pour que, bien que.</i></li></ul>

# Exercices interactifs (CCDMD)

---

## ➤ Identifier les catégories de mots

[http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux\\_pedagogiques/?id=1041&action=animer](http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1041&action=animer)

## ➤ Choisir la bonne préposition

[http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux\\_pedagogiques/?id=1083&action=animer](http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1083&action=animer)

## ➤ Différencier les coordonnants et les subordinants

[http://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices\\_interactifs/index.cgi?id=1038&action=animer](http://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_interactifs/index.cgi?id=1038&action=animer)

# PHRASES

DE BASE

SUBORDONNÉE

*Structure de la phrase*

COORDONNÉE

JUXTAPOSÉE

# Phrase de base

---



**SUJET**

= La personne ou l'objet dont on parle (nom, pronom) ou groupe nominal sujet

**PRÉDICAT**

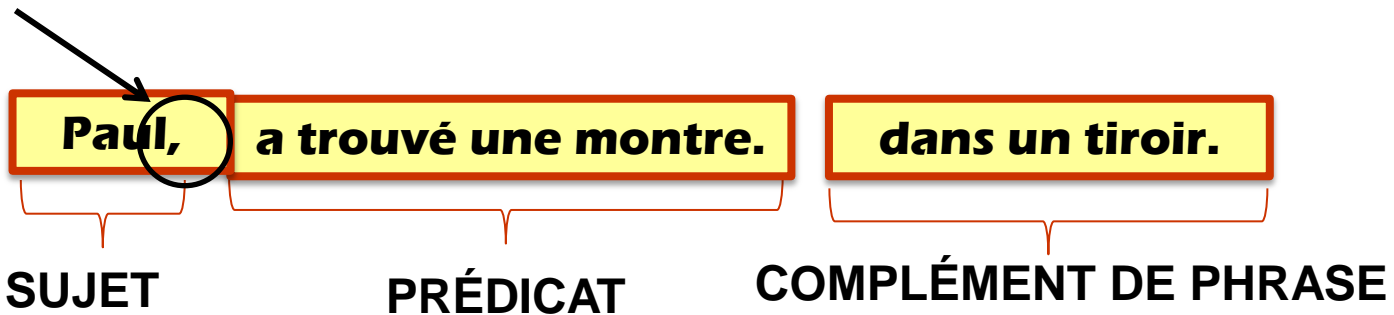
= Ce qu'on en dit (groupe verbal). Contient au minimum 1 verbe conjugué et 1 complément de verbe

**COMPLÉMENT  
de phrase**

= Facultatif, puisqu'on peut l'enlever ou le déplacer sans nuire à la phrase



# Phrase de base : exemples



**➔ ATTENTION !**

Si l'on déplace le complément de phrase en début de phrase, on doit ajouter une virgule :

# Phrase de base : 4 caractéristiques

---

- 1- Elle est **positive** (aucun marqueur de négation)
- 2- Elle est **déclarative** (aucune marque d'interrogation ni marqueur d'exclamation ; absence du mode impératif)
- 3- Elle est **active**, car elle exprime une action (aucune tournure passive)
- 4- Elle est **neutre** (aucun groupe de mots mis en emphase)

## Exercices à imprimer (CCDMD) :

[http://www.ccdmd.qc.ca/media/phr\\_base\\_64Syntaxe.pdf](http://www.ccdmd.qc.ca/media/phr_base_64Syntaxe.pdf)

[http://www.ccdmd.qc.ca/media/phr\\_base\\_65Syntaxe.pdf](http://www.ccdmd.qc.ca/media/phr_base_65Syntaxe.pdf)

# Phrase subordonnée

---

- ❑ Consiste à rattacher, à l'aide d'un subordonnant, deux phrases de niveaux différents

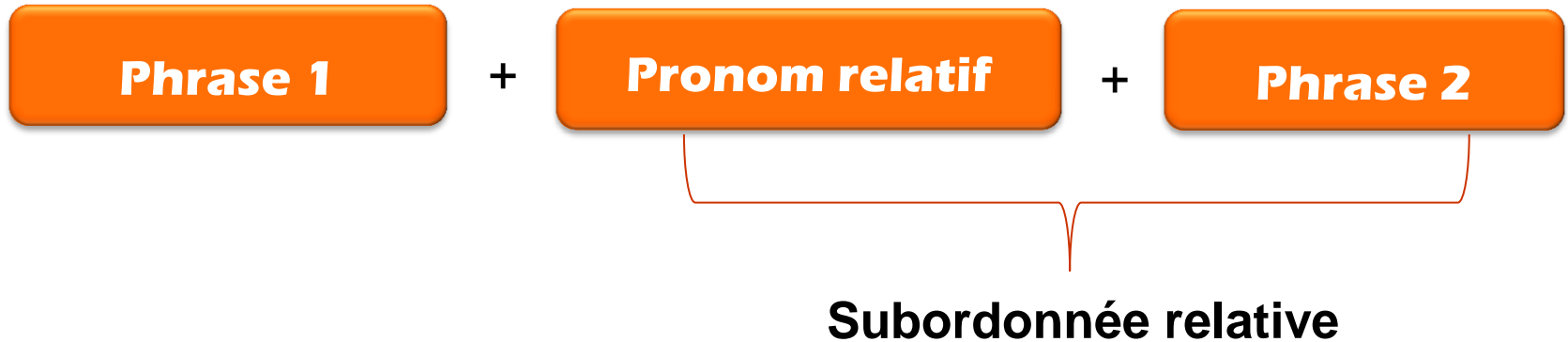


- ❑ Les subordonnées se divisent principalement en trois catégories : relatives, complétives ou circonstancielles
- ❑ Il existe d'autres cas, plus complexes et plus rares, par exemple la subordination implicite ou la subordination inversée, mais nous ne les verrons pas dans cette présentation

# Subordonnée relative

- ❑ Introduite par un pronom relatif

*Ex. : qui, que, quoi, dont, où, lequel / laquelle / lesquels / etc.*



- ❑ Généralement, elle sert à préciser le sens du nom ou du pronom (groupe nominal) qui la précède (antécédent)

# Subordonnée complétive

---

- ❑ Ne peut être déplacée ou supprimée
- ❑ Principalement introduite par les conjonctions que, à ce que, de ce que, etc. et précédée d'un verbe conjugué
- ❑ Enchâssée dans le groupe verbal, elle a généralement la fonction de complément direct (CD) ou de complément indirect (CI)



- ❑ Peut aussi voir d'autres fonctions : sujet, complément du nom, complément de l'adjectif.



# Subordonnée circonstancielle

---

- ❑ Fonction = complément de la phrase
- ❑ Même structure que les subordonnées vues précédemment
- ❑ Plusieurs catégories :
  - De cause
    - ✓ Indique pour quelle raison ou pour quelle cause ont lieu l'état ou l'action qui précèdent
    - ✓ Subordonnants : comme, du moment que, d'autant plus que, parce que, puisque, sous prétexte que, etc.



# Subordonnée circonstancielle

---

## ▪ De but

- ✓ Indique le but à atteindre, mais son accomplissement demeure incertain.
- ✓ Subordonnants : afin que, de crainte que, de peur que, de façon, de manière, pour que, etc.

**Il n'ose pas s'en aller**



**de crainte que**



**la nuit tombe.**

## ▪ De conséquence

- ✓ Indique quel résultat ou quelle conséquence découlent de l'état ou l'action qui précèdent
- ✓ Subordonnants : au point que, de sorte que, de façon que, si bien que, si... que, tant... que, tellement... que, etc.

**Ma sœur est**



**si**



**timide**



**qu'**



**elle tremble.**

# Subordonnée circonstancielle

---

## ■ De temps :

- ✓ Indique qu'un état ou une action a lieu avant, pendant ou après l'état ou l'action
- ✓ Subordonnants : alors que, au moment où, comme, en attendant que, jusqu'à ce que, après que, aussitôt que, dès que, etc.

**Il écoutait la télévision**



**pendant que**



**je lisais un livre.**

## ■ De condition ou d'hypothèse :

- ✓ Indique la condition ou l'hypothèse amenées par l'état ou l'action qui précèdent
- ✓ Subordonnants : si, même si, sauf si, alors même que, au cas où, à condition que, à moins que, à supposer que, etc.

**Je louerai une voiture**



**si**



**je pars en voyage cet été.**

# Subordonnée circonstancielle

---

## ▪ De comparaison :

- ✓ Présente un rapport de ressemblance, de dissemblance ou de proportion entre deux faits
- ✓ Subordonnants : comme, ainsi que, aussi... que, autant... que, tel que, de la même façon que, de même que, moins... que, plus... que, etc.



## ▪ De concession ou d'opposition :

- ✓ Exprime le fait malgré lequel s'expriment l'état ou l'action précédentes
- ✓ Subordonnants : alors que, alors même que, pendant que, tandis que, quand bien même, alors même que, même si, au lieu que, bien que, etc.



# Exercices à imprimer (CCDMD)

---

## ➤ Subordonnée relative

[http://www.ccdmd.qc.ca/media/syn\\_coord\\_37Syntaxe.pdf](http://www.ccdmd.qc.ca/media/syn_coord_37Syntaxe.pdf)

## ➤ Subordonnée complétive

[http://www.ccdmd.qc.ca/media/allo\\_sub\\_057Allophones.pdf](http://www.ccdmd.qc.ca/media/allo_sub_057Allophones.pdf)

## ➤ Subordonnée circonstancielle

[http://www.ccdmd.qc.ca/media/con\\_mo\\_05Concordance.pdf](http://www.ccdmd.qc.ca/media/con_mo_05Concordance.pdf)

## ➤ Exercice récapitulatif

[http://www.ccdmd.qc.ca/media/phr\\_sub\\_72Syntaxe.pdf](http://www.ccdmd.qc.ca/media/phr_sub_72Syntaxe.pdf)



# Phrase coordonnée

- ❑ S'effectue au moyen de coordonnants, soit :
  - Des conjonctions de coordination (mais, ou, et, car, ni, or)
  - Des adverbes (finalement, concrètement, tellement, etc.)
  - Des expressions figées sans fonction syntaxique (c'est-à-dire, du fait, c'est pourquoi, etc.)
- ❑ Un coordonnant unit deux groupes ou deux phrases de même niveau syntaxique.



# Phrase juxtaposée

---

- ❑ La juxtaposition est une coordination sans l'emploi d'un coordonnant ou d'un subordonnant
- ❑ Elle sert à relier deux ou plusieurs phrases de même fonction
- ❑ Liens possibles : énumération (virgule), continuation (point-virgule), explication (deux-points)

Énumération : *Je possède un chien, deux chats, un poisson et un oiseau.*

Continuation : *Il regarde partout ; il ne me trouve pas.*

Explication : *Il y a de nombreux emplois disponibles : comptable, commis et adjointe.*

- ❑ Le coordonnant est remplacé par un signe de ponctuation (une virgule, un deux-points ou un point-virgule)
- ❑ Cette ponctuation sépare graphiquement les éléments de même fonction qui sont juxtaposés

# Phrase juxtaposée

---

Phrase 1

+

Ponctuation

+

Phrase 2

Hélène aime les fraises



;



Karine préfère les framboises.

## Exercices à imprimer (CCDMD) :

### ➤ Coordination et juxtaposition

[http://www.ccdmd.qc.ca/media/virg\\_enu\\_08Ponctu.pdf](http://www.ccdmd.qc.ca/media/virg_enu_08Ponctu.pdf)

[http://www.ccdmd.qc.ca/media/virg\\_enu\\_07Ponctu.pdf](http://www.ccdmd.qc.ca/media/virg_enu_07Ponctu.pdf)

# Erreurs fréquentes syntaxe/structure

---

## Absence d'un mot essentiel à la phrase (phrase incomplète)



Des connaissances, le système vise à nous en faire assimiler le moins.



Des connaissances, le système vise à nous en faire assimiler le moins possible.

## Utilisation d'un mauvais pronom



Le système que je parle ici est celui que j'ai connu.



Le système dont je parle ici est celui que j'ai connu.

## Utilisation erronée d'un subordonnant




Il faut les accepter comme qu'ils sont.




Il faut les accepter comme ils sont.

# Erreurs fréquentes (suite)

## Parallélisme fautif dans une énumération

 Pour bien réussir le cours, l'étudiant doit être motivé, attentif et arriver à l'heure.


 Pour bien réussir le cours, l'étudiant doit être motivé, attentif et ponctuel.


## Modificateur sans sujet (lien erroné)



 En discutant avec ses collègues, une idée est venue à Mélanie.

 En discutant avec ses collègues, Mélanie a eu une idée.

## Juxtaposition erronée (fonctions, idées exprimées différentes)

 La situation économique du pays est excellente, les citoyens sont satisfaits.

 La situation économique du pays est excellente, donc les citoyens sont satisfaits.

 La situation économique du pays est excellente. Les citoyens sont satisfaits. 



# Testez vos connaissances !

---

## Exercice à imprimer CCDMD

- Erreurs fréquentes de syntaxe

[http://www.ccdmd.qc.ca/media/synt\\_probl\\_50Syntaxe.pdf](http://www.ccdmd.qc.ca/media/synt_probl_50Syntaxe.pdf)

## Exercices interactifs CCDMD

- Erreurs fréquentes de syntaxe

[http://www.ccdmd.qc.ca/media/synt\\_probl\\_50Syntaxe.pdf](http://www.ccdmd.qc.ca/media/synt_probl_50Syntaxe.pdf)

- Tests diagnostiques (choisir l'option 3)

<http://www.ccdmd.qc.ca/fr/modules/diagnostics/>